

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 25 им. 70-летия нефти Татарстана»  
города Альметьевска Республики Татарстан

**Аттестационный материал  
для проведения промежуточной аттестации по  
русскому языку  
для учащихся 1 классов**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 322AE8501EEAF5277E08C52F1FBCF849  
Владелец: Сагдиева Гульнара Нилевна  
Действителен с 30.04.2025 до 24.07.2026

2021 г.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
контрольно-измерительных материалов для проведения  
промежуточной аттестации по русскому языку  
в 1 классе

**1. Назначение работы**

Итоговая диагностическая работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 1 класса в рамках промежуточной аттестации при переходе в 2 класс.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой форму объективной оценки качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета «Русский язык» за учебный год, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольно-измерительных материалов).

Контрольно-измерительные материалы позволяют установить уровень сформированности предметных результатов и УУД у обучающихся 1 класса по итогам усвоения программы по предмету «Русский язык»

Формой проведения промежуточной (годовой) аттестацией по предмету «Русский язык» в 1 классе является диагностическая работа.

**2. Документы, определяющие нормативно-правовую базу работы**

Содержание и структура итоговой диагностической работы по предмету «Русский язык» разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (с изменениями) (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373).
- Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» УМК «Перспектива», «Планета знаний», «Школа России»;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №25 им.70-летия нефти Татарстана»

**3. Цель работы:**

1. Установить фактический уровень теоретических знаний обучающихся по предмету, их практических умений и навыков, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС НОО.

**4. Характеристика структуры и содержания работы**

Содержание заданий разработано по основным темам курса русского языка, объединенных в следующие тематические блоки: «Фонетика», «Слово и предложение», «Орфография», «Правописание (формирование навыков грамотного письма)».

Содержание работы охватывает основное содержание курса русского языка за 1 класса. Данная работа позволяет установить уровень сформированности предметных результатов у обучающихся 1 класса по итогам усвоения программы по предмету «Русский язык»

Работа состоит из текста для списывания, объемом 22 слов и грамматических заданий.

В диктанте три грамматических задания, которые позволяют проверить знания по основным разделам курса русского языка в 1 классе.

**5. Время и способ выполнения**

На выполнение итоговой диагностической работы отводится 40 минут.

Каждый ученик получает бланк с текстом диагностической работы, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания.

**6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой работы в целом**

№.	Вид работы	Проверяемые умения	Уровень сложности
----	------------	--------------------	-------------------

1.	Списывание текста	Оформление предложения	Б
2.		Пропуск, замена и перестановка букв	Б
3.		Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу	Б
4.		Имена собственные	Б
5.		Функция букв е, е, ю, я	Б
6.		Правописание парных согласных по звонкости глухости	Б
7.		Мягкий знак показатель мягкости согласного	Б

№.	Вид работы	Проверяемые умения	Уровень	Тип
1.	Выполнение грамматического задания	умение различать звонкие и глухие согласные	Б	КО
2.		умение делить слово на слоги	П	КО
3.		умение определять в слове количество букв и звуков	П	КО

#### Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

#### Критерии оценивания: за списывание текста:

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<b>1</b>	<b><i>Соблюдение орфографических норм</i></b>	
	Орфографических ошибок нет	3
	Допущена одна	2
	Допущены две - три ошибки	1
	Допущены четыре и более ошибки	0
<b>2</b>	<b><i>Соблюдение пунктуационных норм</i></b>	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущены три и более ошибки	0
<b>Максимальный балл 6</b>		

#### Критерии оценивания за грамматическое задание:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<b>1. Подчеркни слова, в которых первая буква обозначает звонкий или глухой согласный звук.</b>	

Правильно подчеркнуты все слова	2
Правильно подчеркнуто только одно слово	1
Ни одного слова правильно не подчеркнуто. ИЛИ Наряду с правильно подчеркнутым словом (словами) неправильно подчеркнуты другие слова	0
<b>2. Раздели слова на слоги.</b>	
Все слова правильно разделены на слоги	3
В делении слов на слоги допущена одна ошибка	2
В делении слов на слоги допущены две ошибки	1
В делении слов на слоги допущены три и более ошибки	0
<b>3. Найди в тексте и выпиши слова, в которых, букв больше, чем звуков или звуков больше, чем букв.</b>	2
<b>Максимальный балл 7</b>	

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

1. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
2. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня. Выполнение этих заданий свидетельствует о том, что кроме усвоения необходимых для продолжения обучения в основной школе знаний, умений, навыков и способов работы, обучение повлияло и на общее развитие учащегося.
3. Определяется общий балл учащегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 13 баллов (за задания базового уровня сложности — 9, повышенной сложности — 4 балла).

Если ученик получает за выполнение всей работы 6 баллов и менее, то он имеет низкую предметную подготовку по математике.

Если ученик получает от 7 до 9 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебнопознавательных и учебнопрактических задач.

При получении более 10-11 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

При получении 13-12 баллов учащийся демонстрирует высокий уровень подготовки.

## 7. Кодификатор элементов содержания итоговой диагностической работы

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 1 классов для проведения промежуточной аттестации по русскому языку является одним из документов, определяющих структуру и содержание диагностической работы для проведения промежуточной аттестации по русскому языку. Он составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации по русскому языку представлен в таблице 1, в которой в первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания. В третьем столбце приводится словесное описание контролируемого элемента содержания.

Таблица 1

Код	Код	Элементы содержания,
1.		<b>Фонетика и орфоэпия</b>
	1.1	Звуки и буквы

	1.2	Слог
<b>2.</b>		<b>Слово и предложение. Пунктуация.</b>
	2.1	Предложение
	2.2	Знаки препинания в конце предложений
<b>3.</b>		<b>Графика и орфография</b>
	3.1	Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции ь.
	3.2	Раздельное написание слов
	3.3	Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши
	3.4	Правописание заглавной буквы

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся 1 класса (Таблица 2), достижение которого проверяется на промежуточной аттестации по русскому языку, составлен с учетом сформулированных целей изучения предмета.

В первом столбце даны коды требований, во втором столбце – требования к уровню подготовки обучающихся 1 класса, достижение которого проверяется на промежуточной аттестации.

Таблица  
2

<i>Код</i>	<i>Проверяемые умения и способы деятельности</i>
1.1	Умение обозначать звуки на письме. Различать гласные и согласные звуки,
1.2	Умение делить слово на слоги
2.5	Умение правильно оформлять предложения на письме
5.1	Умение правильно писать слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши
5.2	Умение правильно оформлять начало предложения; умение писать имена

## 8. Ответы к грамматическим заданиям промежуточной аттестационной работы и критерии оценивания

№ задания	1 вариант	2 вариант
1	<u>З</u> има, ко <u>н</u> ьки, са <u>н</u> ки, <u>г</u> орка, ша <u>п</u> ка.	Зима, <u>к</u> оньки, <u>с</u> анки, горка, <u>ш</u> апка.
2	За /кат, и/ва, зда /ни /е, му /зей.	По /лёт, у /дар, Ма /ри/я, са /рай.
3	Мальчики (8б., 7зв.)	Серые (5б., 6 зв.)

### Критерии оценивания.

0 – 6 баллов – низкий уровень

7 - 9 баллов – базовый уровень

11 - 10 баллов – повышенный уровень

13 - 12 баллов – высокий уровень

Соотношение тестового балла и аттестационной оценки.

Тестовый балл	Аттестационная оценка
7 – 13	освоил
0 - 6	не освоил

## 9. Инструкция для обучающихся.

При выполнении контрольной работы придерживайся следующих правил:

1. Для работы тебе нужно иметь ручку и лист для черновых записей.
2. Все задания выполняй последовательно от начала до конца.
3. Внимательно и вдумчиво читай каждое задание и ответы к нему.
4. Выбери правильный ответ.

5. Не надо долго размышлять над заданием.  
Если не удаётся его выполнить за две или три минуты, то переходи к следующему заданию. Если останется время, ты сможешь вернуться к заданию, вызвавшему затруднение.
6. Если ошибся, зачеркни неправильный ответ и выбери новый.
7. Когда выполнишь все задания теста, проверь работу.
8. Будь аккуратен, не допускай ошибок.
9. Удачи тебе!

### Списывание

#### Пушок.

У Лёвы и Пети жил котик Пушок. Кот был белый и пушистый. Лапки и хвостик серые. Котёнок часто шалил. Мальчики любили котика.

#### Грамматическое задание:

1. Подчеркни слова, в которых первая буква обозначает звонкий согласный звук.

Зима, коньки, санки, горка, шапка.

2.\* Раздели слова на слоги. При делении слов на слоги используй вертикальную линию.

Закат, ива, здание, музей.

3. Найди в тексте и выпиши слово, в котором, букв больше, чем звуков.

---

### Списывание

#### Пушок.

У Лёвы и Пети жил котик Пушок. Кот был белый и пушистый. Лапки и хвостик серые. Котёнок часто шалил. Мальчики любили котика.

A grid of horizontal and diagonal lines for handwriting practice. The grid consists of 10 horizontal lines and 6 diagonal lines that slant upwards from left to right, creating a series of slanted rectangular boxes for writing.

### Грамматическое задание:

#### 2 вариант.

1. Подчеркни слова, в которых первая буква обозначает глухой согласный звук.

Зима, коньки, санки, горка, шапка.


2\*. Раздели слова на слоги. При делении слов на слоги используй вертикальную линию.

Полёт, удар, Мария, сарай.

3. Найди в тексте и выпиши слово, в котором, звуков больше, чем букв.

---

Лист согласования к документу № 127 от 07.05.2026  
Инициатор согласования: Сагдиева Г.Н. Директор  
Согласование инициировано: 07.05.2026 12:44

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Сагдиева Г.Н.		 Подписано 07.05.2026 - 12:44	-